



תמליל

ישיבת מועצה מן המניין מס' 12/15
מיום רביעי, כ"ז באב תשע"ט, 28.08.2019

- הופק ע"י: בונוס פרוטוקולים בע"מ, טלפון: 03-5373237 -

www.bonuspro.net

תמליל משיבת מליאת מועצת העיר מן המניין מס' 12/15

מיום רביעי, כ"ז באב תשע"ט, 28.08.2019

נוכחים:

1. ראש העיר - מר צבי גוב-ארי
2. סגן ומ"מ ראש העיר - ד"ר אהוד ויצמן
3. סגן ראש העיר - פאלי כהן
4. סגן ראש העיר - מר חיים מסינג
5. חברת מועצת העיר - גב' דורית בן מאיר
6. חבר מועצת העיר - מר תם ליפשיץ
7. חבר מועצת העיר - מר אלי מזוז
8. חבר מועצת העיר - מר דורון מלכה
9. חבר מועצת העיר - עו"ד מאיר דהן

חסרים:

10. חבר מועצת העיר - מר יהודה דנינו
11. חבר מועצת העיר - מר שחר סימנה
12. חברת מועצת העיר - גב' לינה שרון
13. חבר מועצת העיר - מר משה חזות
14. חבר מועצת העיר - מר מאיר שטרית
15. חבר מועצת העיר - מר רועי גבאי

משתתפים:

1. מנכ"ל מועצה - דוד שטרית
2. גזברית העירייה - תמר קופר
3. הלשכה המשפטית - עו"ד איתן בראש
4. עוזר ראש העיר - מנחם שושן
5. דובר העירייה - אריאל הלר
6. מחלקת המחשוב - הילה שומר
7. רואה חשבון - רו"ח שמוליק גבע
8. מזכירות העירייה - יעל יצחק פור

על סדר היום:

1. סקירת ראש העיר.
2. עידוד עסקים ביבנה – עדכון ע"י מר דורון מלכה.
3. מניעת פגיעה בילדים ברשת – דיווח ע"י גב' דורית בן-מאיר.
4. אישור תב"ר מס' 505 – תשתיות מחשוב והתאמות במבני ציבור בסך 300,000 ₪ במימון קרן הפיתוח.

5. אישור עדכון תב"רים כמפורט להלן:

מס'	שם תב"ר	תקציב מקורי ופירוט מקורות מימון	תוספת	הפחתה	מקור מימון	תקציב מעודכן
411	בניית ביי"ס תיכון	תק"י-34,634,429 ק' פיתוח-7,000,000 מ' החינוך-17,555,353 מ' הפיס-10,079,076	9,775,088		תוספת- מ' החינוך	44,409,517
470	ביי"ס יסודי 12 כיתות	תק"י-13,357,926 ק' פיתוח-13,000,000 מ' החינוך-357,926	9,323,150	7,500,000	הפחתה-ק' פיתוח תוספת- מ' החינוך	15,181,076

6. אישור פתיחת חשבון בנק לכספי הורים וחשבון בנק לכספי העירייה לביה"ס מרחבים (סמל מוסד 482646), ביה"ס חינוך מיוחד (סמל מוסד 482638) וביה"ס הדמוקרטי (סמל מוסד 482612).
7. הצעה לסדר יום של חבר המועצה מר רועי גבאי בנושא "הכשרות לצוות המטפלות במעונות יום (גילאי 0 – 3).

1. סקירת ראש העיר.

צבי גוב-ארי: אני רוצה לפתוח את ישיבת מועצת העיר מס' 28, כאשר ארצה לתת סקירה קטנה. כאשר אנחנו צריכים לזכור שביום ראשון בתי הספר נפתחים. עבדנו הרבה מאוד על תשתיות, הכנת בתי הספר וכל היתר. אני רוצה לאחל בשמכם לסגלים, סגלי החינוך, אנשי המנהלה, המורים, הגנות, עוזרות הגנות וכל אחד ואחד העוסק בהצמחת הדור הבא. אני רוצה לאחל בשמכם הצלחה והצלחה לעיר, על כך שיש לה מערכת חינוך יפיפיה, מובילה ועושה. התכוונתי לתת לכם סקירה קטנה. בכל מקרה חשוב לי שאתם כמובן תהיו שותפים לעניין הזה ואולי אפילו יותר נוח שכאן אנשים יתייחסו לדברים כפי שהם.

עכשיו ראו, מה קורה לנו. אנחנו פותחים שנת לימודים עם 12,040 תלמידים. חברים, לפני חמש וחצי שנים היינו 5,200 ומשהו כזה. תראו איזו צמיחה. מעל 19 גני ילדים, 27 בתי ספר. ייפתחו השנה ארבעה בתי ספר חדשים. זה בית ספר שש שנתי על שם יצחק נבון. יהיו שם 24 כיתות בשלב זה. ממשיכים לפתח עוד 24 כיתות. ייכנסו השנה לבית הספר הזה 240 ילדים כבר. בית ספר יסודי מרחבים, אנחנו עדיין עובדים עליו ואני מאוד מקווה שמחר, עד יום שישי, כולל שתי משמרות, נגיע למיצוי ופתיחת בית הספר. בכל מקרה, אם יהיו תקלות בעניין הזה, בית הספר יתארח, יש רק כיתה אחת, במקום אחר, לתקופה של חודש, לא יותר.

בית ספר לחינוך מיוחד נפתח עם תשתית של מורים, מחנכים, סייעות, בעלי מקצועות. בית ספר דמוקרטי, נתחיל לבנות אותו עכשיו. כבר יש פקודת עבודה. היום הוא מתארח בבית ספר רמב"ם. הנה, חברים, ארבע מסגרות, כאשר יותר מאוחר, תוך חודשיים, תיפתח המסגרת החמישית, בית ספר נוסף, בית ספר בנות לאה, שיטפל באוכלוסיה מכיתות ט' עד י"ב. יש לנו מעל 18 צהרונים. 2,980 ילדים, חברים, הולכים לצהרונים השנה. שימו לב למספרים הנפלאים הללו. כך אנחנו עושים וכך החינוך רץ.

בכל שנה אנחנו קובעים יעדים למערכת החינוך. אבל לפני שאדבר על היעדים, יש לכם כאן את הפיצול, בעצם איך מורכבים הדברים. לגבי גני ילדים אנחנו מדברים על השנה הבאה יש לנו 66 גנים של חינוך ממלכתי, 29 גנים ממלכתי דתי, תשעה חרדי, 15 גנים חינוך

מיוחד. בחינוך מיוחד, התקרה של מספר הילדים בגן לא יכול לעבור את ה-12 מקסימום. בדרך כלל התקן הוא שמונה. לכן אתם רואים מספר מאוד קטן של ילדים על מספר של גנים יחסית מאוד גדול. הלאה.

בתי הספר העל יסודיים. ממלכתי יש לנו שני בתי ספר. שימו לב, שני בתי הספר הממלכתיים מכילים 2,551 תלמידים. תורידו מהעניין הזה רק 250 ילדים לבית הספר החדש, ואז נשארנו בקרית החינוך מעל 2,000 ילדים. חינוך ממלכתי דתי יש לנו שני בתי ספר. חרדי אחד, בנות לאה. בית ספר מקצועי שניים, אורט מצד אחד ומצד שני ... סך הכל על יסודיים 3,339 ילדים, מהם קבוצה של 2,000 ילדים במערכת החינוך. יתרון אדיר.

אלי מזוז: צביקה, על יסודי?

צבי גוב-ארי: עברתי על זה. עברתי על היסודי.

אלי מזוז: נראה לי שעל היסודי דילגנו.

צבי גוב-ארי: הנה, ציינתי קודם. יש לנו ממלכתי, חמד. תשע"ט, זהו המספר. תש"פ, 12,617. בשנה אחת נוספו 577 ילדים. זה יותר מאשר בית ספר אחד. שימו לב לגידול. ועדיין לא נכנסו בפועל כל נאות שמיר. היה לי ראיון טלוויזיוני, בנושא נדל"ן, לפני כשלושה ימים. ואחד הדברים שעלו שם, על פי פרסומים של משרד הפנים, יבנה יחד עם מיתר ומקומות אחרים, תתמוטט. הסברתי למה אנחנו לא נתמוטט. כי אנחנו א' צומחים בצורה מסודרת. אנחנו דואגים למקומות תעסוקה. מפתחים בו זמנית את כל מה שצריך לגבי מקורות הכנסה עתידיים. ומעבר לעניין הזה נוהגים בשכל ובחיסכון וגובים מהממשלה את מה שאנחנו צריכים על מנת לשרוד.

יעדים. מה אנחנו הולכים לעשות לשנה הבאה? אחד, אסטרטגית למידה. המעבר בין בית הספר היסודי לחטיבת הביניים הוא מעבר מאוד חד באשר לעומס הלימודים, כמות החומר שהילד צריך לעמוד בו. עד היום ילדים עוברים ובעצם נאבקים בהמשך בשביל לשרוד. אנחנו הולכים להעניק בבתי הספר היום השתלמות באסטרטגיות למידה לתלמידי כיתות ו', כאשר הכוונה היא איך להכין את הילד איך בכל זאת לבחור את העיקר ולזרוק את המזל. ולהכין תוכנית עבודה מסודרת שתאפשר לו ללמוד בצורה מסודרת, לבחור את הדרך הנכונה, איך לנהל את החומר וכל היתר. זה נושא אחד.

נושא אחר, תוכנית יישובית למניעת אלימות, סמים ואלכוהול. מינינו כבר אחראי על הנושא

הזה, שבעצם מאגד את כל המאמצים וכל אלה שעוסקים בעניין. מתגבשת תוכנית כלל יישובית ותוכנית זו תופעל מחטיבת הביניים עד י"ב. יחד עם זאת, לאחרונה, דורית תתייחס לזה, אנחנו גם נכנסים על שיימינג ברשת, תוכנית מיוחדת שדורית יזמה והיא גם תוציא אל הפועל. הלאה.

תובנות בחינוך. עמותה שעוסקת בקידום נושאים בחינוך, חשיפה לדברים חדשים. ניהלה בשנתיים האחרונות את בית ספר ביאליק. ובית ספר ביאליק הגיע לפרס החינוך. זה נכון שתשתיות שמנו, שעות נתנו, בנינו מעבדות וכל היתר, אבל תובנות בחינוך הוסיפה הרבה מאוד. בין היתר מרצים מבחוץ, סיוע של בעלי מקצועות וכו'. הנושא הזה ייכנס ליישוב בשנה הבאה. אפשר בשלב הזה רק לאביר יעקב. העלות של העניין הזה של תובנות בחינוך זה סדר גודל של 600,000 שקל לשנה. לא יוכלו להיכנס לכל בתי הספר, לכן אנחנו מכניסים אותם לאביר יעקב. למה אביר יעקב? אביר יעקב זו חוליה חלשה. וצריך לתמוך בעניין הזה. אנחנו במשא ומתן בכל היתר. צריך להבין שזה יעד שאנחנו עושים.

עכשיו, נושא של פיילוט ללימודי מתמטיקה בבתי ספר היסודיים. הפיילוט יהיה בבית ספר הפרדס הצפוני. כאשר הפרדס הצפוני מכיתה ט' עד ו' יקבל סיוע בלימודי מתמטיקה על ידי גוף חיצוני. הדבר הזה ילמד את המורים איך ללמד. תהיה נוכחות בכיתה, כאשר המורה מלמד. סיוע לתלמידים. עשינו את זה לפני שנה בכיתה אחת והעניין הזה הניב תוצאות יפיפיות. אני הולך עכשיו על בית ספר שלם. במידה ובסוף השנה נגיע למסקנה שאכן העניין הזה עובד ועובד כמו שצריך, אנחנו נלך על יתר בתי הספר. צריך להבין שהפיילוט הזה בבית ספר אחד עולה לי סדר גודל של 90,000 שקל. זה לא חינום. הלאה.

הרחבת לימודי מתמטיקה בגני הילדים. בשנתיים האחרונות הגדלנו את מספר הגנים שבהם אנחנו מעבירים גם מתמטיקה. השנה הוספנו עוד שישה גנים. יהיו 18 גנים שבהם ילדים ילמדו מתמטיקה. ועכשיו ראו. יש לעניין הזה תוצאות. אחד הילדים שלמד מתמטיקה בגן ילדים הציג היתכנות יפיפיה בפני הוועדה לבחירת היישוב המצטיין. ועדת החינוך. ועומד ילד בגיל, כיתה א', פותר משוואה ממעלה ראשונה. זה לא פיתרון אוטומטי. הוא גם מסביר מדוע הגיע לתהליך הזה ומה המשמעות. הסנטר נפל עד לחזה. פשוט מדהים. מדהים. משמעות הדבר שככל שאתה מתחיל מוקדם יותר, כך אתה מצליח. ואלה החבר'ה שבסופו של דבר יפרצו דרך. ובכן כן. יש לנו בעניין הזה כבר הישגים ואנחנו רצים וכל שנה

נוסיף שישה בתי ספר. הפרויקט הזה עולה הרגע סדר גודל של 190,000 שקל. על 18 גני ילדים. כדאי להשקיע. מפני שזו השקעה הכי כדאית שאפשר. בגיל הרך, ומשם אתה מצמיח.

עניין הרצף החינוכי. ראו, הבעיה שלנו בעניין הזה שהמעבר מגני הילדים לבתי הספר נעשה מחמת הגיל. ולא היתה עד היום שום בחינה, כי אסור, יש איסור לבחון ילד במעבר. ואז מגיע ילד לכיתה א', והילד הולך על קביים, כי בכוחות עצמו לא יכול להתגבר. והפיגור הזה יכול להימשך. ההחלטה החדשה היא מעורבות עוד לפני סיום השנה. זיהוי ילדים חלשים ובסך הכל טיפול ברמה כזו שכאשר הילד מגיע לבית הספר הוא יגיע עם תיק מה הוא יודע, מה הוא עבר, אותיות, שם האותיות, מספרים, שמות המספרים, חיבור של אותיות למילה וכו'. אלה הדברים שיצטרכו לעשות על דעת הפיקוח. לקח הרבה זמן לשכנע את הפיקוח שאתה לא מעביר ילד כחבילה. אתה תדווח עליו מאת האחוזים, כולל בעיות של לקויי למידה, של בעיות סוציו אקונומיות וכו', על מנת שבית הספר הקולט בשנתנו הראשונה של התמיד, יתייחס אליו. וזה הסיפור.

מוגנות וביטחון תלמידים. אנחנו מדברים כיעד בית ספרי, יעשה בשילוב של ההורים, עם הגנות ועם כל מי ששייך לעניין הזה. קהילת המורים, קהילת ההורים וכמובן התלמידים, במסגרת בית הספר. כולל התלמידים המגרשים. יהיו לעניין הזה תוצאות, כאשר כל אחד מבתי הספר יציג במהלך השליש הראשון של השנה תוכנית מפורטת איך עושים את זה, עם שלבים.

הפעלת קריית הספורט. קריית הספורט תופעל כגוף על-אזורי. תספק שירותים לקריית החינוך בשעות הלימודים, כי יש לנו 2,000 ילד פלוס. כאשר אחרי גמר הלימודים המקום ייהפך למרכז ספורט עירוני. כל נער וגבר ואישה יכול להגיע לשם ולנצל את המקום. הוא יתסוס חיים, יספק תשתית לספורט, לכל מי שאפשר. ולזכור, קריית ספורט הוקמה בשכונה ותיקה. רחוב האלון, האורן. ישפיע גם על איכות החיים בשכונה הוותיקה. אז זה נעשה.

קוד מן השיח. זו תוכנית של חברה חיצונית שמעניקה לילדים ניסיון מעשי בפיתרון בעיות, מלווה אותם, מציגה בפניהם דילמות. הלכנו בעניין הזה בבית ספר רמות ויצמן השנה. מעניקה לילדים כלים שיממשו את היכולות שלהם. בי"ס רמות ויצמן, כולל ועד ההורים, מאוד מרוצים מהעניין. הוא גם השתתף בעלויות. השנה אני מתכוון להכניס את זה בשלושה

בתי ספר נוספים. שוב, למה רק שלושה בתי ספר נוספים? מפני שאין לי יכולת לכסות כספית את כל זה. אבל להשקיע בעניין הזה זה בהחלט חשוב וחיוני. תוכנית אמירים. התוכנית מופעלת כרגע בארבעה בתי ספר. בית ספר יחידני, פרדס צפוני, בית ספר רבין, בית ספר ביאליק. כאשר ארצה להרחיב את זה לכלל בתי הספר בעיר, תוך כדי השתתפות בעלויות. היא מחזקת את המיומנויות שמאפשרים לילדים המצטיינים לנצל את הפוטנציאל של כל אחד מהם, להכשיר את התלמידים. לצרוך מערכות מידע בצורה נכונה, מבחינת נגישות למערכות המידע ולהשתמש בזה. ולכוון את התלמידים בהתאם ליכולות והנטיות האישיות של כל אחד. התנסינו בזה השנה, בבית ספר רמות ויצמן. בית ספר רמות ויצמן מימן את התוכנית הזו בחלקה על ידי ההורים. ההורים הרימו ידיים לשנה הבאה. הם מרוצים מהתוכנית. אבל נצטרך פשוט להיכנס ולאמץ את התוכנית על מנת להחדיר אותה לכל בתי הספר, וזה מה שנעשה השנה.

זו היתה החלטה מאוד קשה. סעיף 11. ההתלבטות היתה התלבטות לא קלה. כי מצד אחד אתה לוקח אוכלוסיית תלמידים ואומר 'זו הקבוצה המצטיינת בבית הספר'. ואז יש איזשהם בעיות אחרות. מצד אחר אתה לא יכול לפתח מסלולים של מצוינות מוקדם. הרי יש בחטיבות הביניים ומעלה כבר יש מסלולי מצוינות. למה לא לעשות את זה יותר נמוך? החלטנו לעשות את זה בכל בתי הספר. לפתח מסלולי מצוינות, תוך כדי חשיפה של העניין הזה גם ליתר תלמידי בתי הספר. ומי שיסתכל למעלה ויראה שאני מסוגל להתמודד, יצרפו אותו למסלול. אבל זו תוכנית שהולכת לעבוד בכל בתי הספר, כאשר האחריות היא של מנהלי בתי הספר, בסיוע של עיריית יבנה במידה וצריך הכוונה, סיוע, הדרכה וכו'. זה מה שייעשה.

המורה כמתווה דרך. התלבטתי בעניין הזה, בסוף קיבלתי החלטה. אני רוצה להעביר כשניים, שלושה מורים בכל אחד מבתי הספר תוכנית מלאה של קואצי'נג. על מנת לשבת עם התלמיד, ללמוד אותו ולא רק לנתב אותו. לא רק תלמד, אבל תעשה א', ב', ג', ד'. תבנה את עתידך, ממה אתה סובל, לאן אתה רוצה ללכת. לסייע לו לתכנן את עתידו. ואנחנו הולכים להכניס את זה לפחות בשבעה, שמונה בתי ספר. כי הקורס עולה יקר. קורס לא פשוט. צריך מחויבויות של המורים שעוברים את הקורס לעסוק בעניין הזה בבית הספר, וזה מה שאנחנו נעשה.

עו"ד מאיר דהן:

באיזה כיתות זה?

צבי גוב-ארי:

המורים יהיו מורים בכירים בבית הספר. בדרך כלל מחנכים.

והם יעסקו בכיתות ה' ו'. מבחינת הילדים.

דורית בן מאיר:

יפה. קורס קואצינג זה משהו רציני.

אלי מזוז:

חבל שלא חזרתי ללמד השנה. אה, אבל לא הייתי יכול לקבל

את זה -

צבי גוב-ארי:

ובכן כך. אני מאמין שהחינוך צריך לכלול הבנת הצרכים גם

של אחרים, תרומה לקהילה. ולכן זו מטלה שכל אחד מבתי הספר יגיש תוכנית עוד בתחילת

השנה, מה בית הספר עושה על מנת שבית הספר ישתלב בקהילה, יתרום בקהילה. ודבר

שיבטא את האחריות ההדדית כדרך חיים שלנו. זו תרומה לקהילה וביקורים וכדומה. מנהלי

בתי הספר אחראים להגיש תוכנית. יגישו תוכנית, נדון בזה בשליש הראשון של השנה.

נאשר וירוצו.

עו"ד מאיר דהן:

כל בתי הספר?

צבי גוב-ארי:

כל בתי הספר. ספורט. המטלה תהיה הרחבת תחום הספורט

העממי. מדובר על מרתון יבנה, מדובר על מירוץ שליחים בנתיבי ההיסטוריה והמורשת.

מירוץ אופניים לבעלי מוגבלויות. שיפור בפיקוח ובקרה על מתקני ומבני הספורט. אנחנו

חייבים שם לעשות יותר. אחריות מנהל הרשת עם מחלקת הספורט. עובדים על תוכנית.

יצטרכו בתחילת ספטמבר לשים נייר בעניין ואיך הולכים לעשות את זה. בעניין הנוער אנחנו

מגבשים תוכנית כלל יישובית שמציבה את הנוער בראש סולם העדיפויות במערכת החינוך,

כאשר הכוונה היא לייצר מצב שבו תהיה רציפות של תעסוקה של הנוער. מצד אחד בית

הספר, מצד אחר מערכת החינוך המשלים, המרכזים הקהילתיים וכל היתר. התוכנית צריכה

להיות משולבת. כאשר נער מסיים את לימודיו ולא הולך ללמוד בבית, לעשות שיעורי בית,

ייקרא לעשות דברים אחרים במערכת שנקראת לא פורמאלית, אבל היא בעצם פורמאלית

מאוד, והיא גם מוגדרת כחינוך מושלם.

דורית בן מאיר:

באיזה גילאים זה?

צבי גוב-ארי:

מתנועות הנוער ומעלה. לא תלמידי כיתות א'. הטמעת תחום

המחשוב. הלכנו על תקשוב כל בתי הספר. אנחנו היום אחרי שלוש שנים, גילינו שחלק מבתי הספר, כל התקשוב הזה משמש להם בשביל להציג מצגות. שניים, שלושה בתי ספר. לכן ההחלטה היא לתת סיוע מקצועי לבתי הספר ולוודא שנושא התקשוב מוטמע בקרב כל המורים, התלמידים וכו'. מדוע היעד הזה? כי גיליתי צורך לעשות את זה. ארבעה גני ילדים בנאות שמיר צריכים להיפתח השנה. המבנה בשלבי גמר. מקסימום יהיה שם איחור של חודש, להשלמת המבנה. החלטתי לא להכניס השנה ילדים לשם, מחמת פעילויות הבינוי שמסביב למבנה גן הילדים, וזה תמיד כנראה יהיה בשכונה, כי בונים גם דברים אחרים. היום עובדים שלושה מנופים. לא חשוב איזה מגבלות אתה שם, אתה מרים את העיניים, יש פה מנוף ושם מנוף. חברים דיברו איתי על העניין הזה ואני שמח שיכולתי לענות.

דורית בן מאיר: זה המון. 17 יעדים, וכל יעד זה -

צבי גוב-ארי: לא, זה לא 17. מעל 21.

דורית בן מאיר: אה, חשבתי סיימת. וואו.

צבי גוב-ארי: תעשידע. משולב ומנוהל על ידי מרכז התעשיינים. ילדים בכיתות ד'-ה' נחשפים לטכנולוגיות, למדעים, לתהליכי ייצור וכו'. וגם עושים עבודה בתום השנה. אני מריץ את הפרויקט הזה כבר שש שנים. לעניין זה משתלב עוד משהו. שולחן עגול. כל אחד מבתי הספר בעיר היום מאומץ על ידי מפעל. לא אימוץ בכסף. כי אם אימוץ בהנחיה. לכל אחד ממנהלי בתי הספר יש היום פרטנר. מנהל מפעל או חברה. יושבים במהלך השנה, עוסקים בדילמות של ניהול. מנהלי בתי הספר מאוד נהנים מהעניין הזה. קונים ידע. מבקרים במפעלים. מציגים דילמות. פותרים בעיות. פשוט נהדר. הקפיץ את יכולות הניהול של בתי הספר. קח בבקשה מפעל כמו אורבוטק. יושב הנשיא עם מישהו. עם אחת ממנהלות בתיה ספר. נפגש פעם בחודש. מקדיש לעניין הזה שעה. כמה מנהלת בית ספר יכולה ללמוד מאדם עם ניסיון כזה. אורמת ואחרים. אל-אופ, נס ציונה. מגיע הנה. הוא מאמץ את בית ספר האקולוגי. נס טכנולוגיה. זו תוכנית של שנתיים וחצי. שבהם התלמיד, קבוצת תלמידים נבחרת, עוברים בחינות קודם, עובדת על חשיפה למדעים, טכנולוגיה. ואחרי שנתיים כל חמישה ילדים או שלושה ילדים מגישים סטרט-אפ. עם כנס מאוד גדול שנעשה באוניברסיטת בר אילן כל שנה. אנחנו עומדים בתוכנית הזאת כבר שבע שנים. כל

שנה משוגרים בין 25 ל-50 ילדים. העלות לילד היא סדר גודל של 5,000 שקל. והעירייה מממנת את העניין הזה. אנחנו מייצרים פה ילדים שמתמודדים עם הטכנולוגיות הכי מפותחות. חלק מהילדים הללו הגישו סטרט-אפ שנרכש. מתחילים להריץ אותו. יש שלוש קבוצות כאלה. אחד הילדים הללו השלים את השכלתו בנס"א. שימו לב לאן מגיעים. אלה האנשים.

גישור. ההנחיה היתה שכל תלמידי כיתות ה' יעברו גישור של 60 שעות. כולל המורים וכולל 15 שעות להורים. גילינו שעם הזמן אנחנו מתחילים להתמחות בגישור. ואז עברנו מהדרכה חיצונית אל הדרכה על ידי המורים. לקחנו קבוצת מורים בכל אחד מבתי הספר, הכשרנו אותם כמורי גישור, והיום התוכנית הזאת עובדת על ידי המורים. בשנה הבאה רק המורים יכשירו מגשרים. ועל זה כמובן עדיין היינו מוכן לשלם 12,000 שקל לחברה, שתפקח על ביצוע העניין הזה ברמה נאותה, על מנת לקבל אור ירוק סופי.

אוריינות מתוקשבת. אנחנו הולכים על מדעי מחשב ורובוטיקה בכיתות ד', ה', ו'. בבן גוריון ובית ספר יחידני השנה. אנחנו מדברים על שעתיים לתלמיד, בחצאי קבוצות. שעתיים שבועיות. אנחנו מדברים על מתכלל עירוני לעניין הזה. אנחנו מדברים על סיוע למורים בכל מה שקשור בעניין. כי התלמידים מתפתחים יותר מהר לפעמים. ואנחנו מדברים על צוות היגוי עירוני בעניין הזה. שאחת לשלושה, ארבעה חודשים יישב ויבדוק את התוצאות.

באשר לאנגלית. יש לנו בעיה בלימודי אנגלית. חסרים מורים, ויחד עם זאת, גם כאשר יש מורים הפיגור הוא פיגור טוטאלי בכל מערכות החינוך בארץ. אנחנו מספקים שעתיים שבועיות לכל תלמידי כיתות ה', על חשבוננו. לימודי אנגלית. הסיפור הזה עולה, חברים, 600,000 שקל. אבל אנחנו עושים את זה.

אלי מזוז: השעות האלה ניתנות על ידי המורים בבית הספר?

צבי גוב-ארי: כולם, כולם. כל בתי הספר מקבלים את זה.

ד"ר אהוד ויצמן: על ידי גוף חיצוני.

צבי גוב-ארי: ודאי, זו חברה חיצונית. תוכנית טרמפ, להעלאת אחוזי

התלמידים שעושים חמש יחידות מתמטיקה. זה מתחיל בטיפול בקהילת המורים. המורים מקבלים 60 שעות של הכשרה כמורים למתמטיקה. צוות של מומחים לתחום נכנס לכיתות עם המחנכת או המורה, משקיף על אופן העברת השיעור, יושב אחרי זה עם המורה ומעדכן

איך צריך לעשות. יש לעניין הזה תוצאות יפות. בשנה שעברה זה היה פרויקט פרטי שלנו. שילמנו עבור זה והגענו לתוצאות יפיפיות מבחינת צמיחה של חמש יחידות מתמטיקה. תוכנית טרמפ היא תוכנית של משרד החינוך. יש פה איזושהי שותפות כלכלית. אנחנו מממנים חלק מהעניין וזה עובד טאץ' ווד. הלאה.

תוכנית ההכלה. חברים, פה חשוב להגיד. עניין מאוד רגיש. על פי תוכנית גרונר, בשנה הבאה, לא הקרובה, שנה לאחר מכן, כל הורה של ילד בחינוך מיוחד יכול להחליט האם הילד יהיה בקבוצה קטנה או ייכנס לכיתה רגילה. ולא חשוב מה רמת השוני. המשמעות של העניין הזה, שמורה שמלמד כיתה של 34 ילד או 30 ילד, נכנס לשם ילד שלא בדיוק מסוגל להתחבר. אבל ההורה החליט. אנחנו היום בוחרים ילדים כאלה ודוחפים אותם לחיבור. בעוד שנתיים זה לא יהיה כך. זה ההורה יחליט שהוא ילך לכיתה. עכשיו, אין שום ספק שאם אנחנו לא נהיה מוכנים לעניין הזה, אנחנו נמצא את עצמנו בצרה צרורה. היו שיחות עם האוניברסיטה העברית. הנושא נלקח על ידם להכין את בתי הספר לעניין הזה. היו שיחות עם משרד החינוך. משרד החינוך מוכן לשלם לאוניברסיטה מיליון ₪. והפיילוט הארצי יהיה ביבנה. והתוכנית הזאת תתחיל להתגלגל.

עו"ד מאיר דהן: מה בדיוק?

צבי גוב-ארי: ללמד את המורים והנהלת בית הספר איך להתמודד במצב שבו יש לך כיתה רגילה ומכניסים לך מישהו שלא מתאים לשם.

עו"ד מאיר דהן: מבחינה פדגוגית הוא לא מתאים.

צבי גוב-ארי: מבחינה התנהגותית גם.

עו"ד מאיר דהן: אבל גם מבחינה לימודית, נניח הוא חלש?

צבי גוב-ארי: הכל. על כל הספקטרום. עכשיו ראו. אנחנו מדברים על מורים רגילים, שצריכים להתמודד עם נושא של חינוך מיוחד. זה סיפור לא פשוט. לכן ההשקעה המוקדמת אצלנו. כי הגזירה הזאת הולכת להתממש. שלא נצעק גוועלד בעוד שנתיים, שנהיה מוכנים לעניין הזה. ולכן השנה הקרובה, וחלק מהשנה הבאה, אנחנו רצים לעניין הזה.

עו"ד מאיר דהן: עד היום מערכת החינוך, הורה לא יכול היה לקבוע שהבן שלו

צבי גוב-ארי: לא.

עו"ד מאיר דהן: היו מחליטים שהוא בכיתה קטנה אז הוא בכיתה קטנה?
להורה לא היתה -

צבי גוב-ארי: שאיפת מערכת החינוך היא לשלב ילדים. לא לחינם בנינו את בית הספר לחינוך מיוחד קרוב מאוד לבית ספר מעיין. מדוע? כי כשאני ארצה בדרך לשלב אותם גם עם ילדים רגילים. צא ולמד עכשיו, שילד בחינוך מיוחד בכיתה קטנה, עם צרכים מיוחדים ומי שמלמד אותו מומחה לחינוך מיוחד, לוקח ילד כזה, שם אותו, הוא לא מתאים למסגרת העתידית של כיתה גדולה. מכניס אותו לכיתה גדולה. מורה הכיתה לא יודע לנהל חינוך מיוחד. אבל מישהו כבר קבע עבורו. ההורה קבע. ויש החלטה בעניין. אז צריך להכין את החברים הללו, כי אחרת אנחנו פשוט -

דורית בן מאיר: זה צריך לצפות שרוב ההורים של ילדים בחינוך מיוחד ירצו שהילד שלהם יהיה בכיתה הרגילה. זה ברור.

צבי גוב-ארי: זה מה שהולך להיות. אני רוצה לומר כך. העניין האחרון. מוקם פורום מנהלי בתי ספר וסגנים, שבין היתר פיתוח של מנהלי בתי הספר והסגנים, ביקורים במקומות אחרים ללמוד מה קורה במקום אחר. ביום שאתה נמצא בתוך חלקת האלוהים הקטנה שלך, אתה יכול ללמוד רק מה שיש מסביבך. אתה לא מוציא את האף החוצה, אתה בעצם לא לומד שום דבר מעבר למה שיש בסביבה שלך. ולכן יש פה תוכנית גם של ביקורים, גם של השתלמויות, גם של הרצאות למנהלי בתי הספר וסגניהם. והתוכנית הזאת תרוץ כל השנה, מתוקצבת על ידנו. זה הסיפור. אני מאחל לכולנו שנה מוצלחת. כן, בבקשה.

חיים מסינג: ככה, שני דברים. דבר ראשון, כל אחד מביא איזשהו ניסיון בחיים, בתיק כזה או אחר. מהזמן שהיה לי להתעסק בכל מיני תפקידים בתחום הזה של חינוך, אני חושב שמעבר לכל הדברים המרשימים שיש כאן, הטיפול במיצוי הפוטנציאל בילדים,

צבי גוב-ארי: תוכנית אמירים,

חיים מסינג: תוכנית אמירים, זה דבר מדהים. כי מסתבר בכל העולם ובמחקרים שקיימים וכו', שפתאום מישהו מגלה שיש לו פוטנציאל בגיל מאוד מאוחר, שלו היו מטפחים אותו בגיל מוקדם כך וכך, אז אני חושב שהנושא הזה באמת, אני לא יודע כמה

אנשים מבינים -

צבי גוב-ארי: אני מכיר ילדים שהגיעו מאוד רחוק. אילו היו מטפחים את

הפוטנציאל של הילדים הללו קודם, היו מגיעים היום לפסגות הרבה יותר גבוהות.

חיים מסינג: לא אלאה אתכם בזה, אבל יש דוגמה באמת מבית הספר

שבזמנו היה מסונף לצבא, לחיל אוויר, ועשה דבר כזה, וזה מדהים. דבר שני, לגבי

הקואצ'ינג, אני רוצה להציע. הנושא של הקואצ'ינג הוא מאוד פרוץ בארץ. הוא לא נושא

מסודר. הוא לא רגולטורי. זאת אומרת אין חוק. אתה יודע, מי שהולך -

צבי גוב-ארי: תראה, אני רוצה להגיד לך מהיכן זה נובע. אני מלמד את

הילד. הילד הזה לומד רק חומר. הוא מתלבט ב-21 בעיות. מה יהיה מחר, איך הוא חי וכו'.

אין שיח בין הילד לבין מישהו בוגר. והרי אני מחזיק 50% מזמנו הפנוי. אני מחזיק אותו

בבית הספר.

חיים מסינג: אני מצדיק אותך. אני רק רוצה להגיד משהו אחר. א', אני

אישית רוצה להציע את עצמי. אני יושב בפורום ששם מסטרים של קואצ'ינג בארץ. אני

פשוט חבר בפורום הזה. אני רוצה להציע לסייע לבחור את בית הספר שיכשיר אותם.

צבי גוב-ארי: אני לוקח את העניין. נהדר. כי ממילא צריך לבחור בית ספר.

דורית בן מאיר: אני לא יכולה שלא להתפעל מהמעורבות שלך ברמה של לא

רק העומק, כל המסביב.

צבי גוב-ארי: אני מחזיק תיק החינוך, מה לעשות.

דורית בן מאיר: אבל יש לי שאלה. ראינו פה המון יעדים וכל יעד, אתה יודע,

יעדים צריכים להיות ברי ביצוע ויעדים נהדרים. השאלה אם לכל יעד כזה נקבעה תוכנית

פעולה ומדדי ביצוע. היה והמנהל X לא יעמוד בא', ב', ג'.

צבי גוב-ארי: דיברתי תוך כדי שבשליש הראשון של השנה כל בית ספר

מגיש תוכנית מדויקת. עם יעדים, עם שלבים, עם אבני דרך.

דורית בן מאיר: אבני דרך והכל. ואז המנהל יודע 'הגעתי לא', לב'.

צבי גוב-ארי: הוא לא יכול להגיע לסוף השנה בלי מימוש יעד. הוא לא יכול.

דורית בן מאיר: יפה. שיהיה לנו בהצלחה.

אלי מזוז: משפט אחד. קודם כל תודה. זה נפלא לראות את זה. זה

אמנם היה אולי לחלק מהאנשים קצת ארוך, אבל אני יודע מה קורה מאחורי הקלעים ואני יודע כמה עובדים על זה כדי להציג את זה כאן. אז באמת תודה רבה לך באופן אישי וגם לכל העוסקים במלאכה שעובדים על זה מאוד קשה כל הזמן.

2. עידוד עסקים ביבנה – עדכון ע"י מר דורון מלכה.

צבי גוב-ארי: טוב, חברים. השלב הבא, מעורבות חברי מועצת העיר בעשייה העירונית. אני רוצה להקדים ולומר שכל חברי המועצה הקואליציוניים, ללא יוצא מן הכלל, מעורבים בעשייה שלי. כל מה שאני עושה, הוא פועל יוצא משיתוף פעולה של חברי המועצה שבקואליציה. אתם הרוח הגבית ובלי הרוח הגבית הייתי הולך הרבה יותר לאט. עם הרוח הגבית אני טס. ואתם חלק מהעניין. החלטתי מדי פעם להביא איזשהו נושא שאחד מחברי המועצה עוסק בו. היום אנחנו נדבר על שני נושאים. אחד, על נושא של עידוד עסקים בעיר. שידבר על זה דורון. והנושא האחר, מניעת פגיעת ילדים ברשת. שעושה את זה דורית. נתחיל בך. מלכה.

דורון מלכה: קודם כל אני רוצה להודות לכל חברי הקואליציה כמובן. כולם עובדים בשיתוף פעולה מאוד גדול. וכמובן כמובן לראש העיר, צביקה, באמת על שיתוף הפעולה וכל הרעיונות. וכל רעיון שהיה כמובן זה היה ברוח מאוד טובה ועודדת את זה בצורה מאוד גדולה. אנחנו מבינים שהעיר גדלה ולעיר יש המון עסקים. והיינו בזמנו 33,000 תושבים ולעסקים עוד היה משהו קטן. והבנו מה שקורה פה. אבל העיר גדלה והעסקים הגדולים גדלו איתה. אבל קרה משהו לעסקים הקטנים. הם קצת נעלמו באמצע לבפנים. הבאנו איזושהי הצעה על שולחנות של ראש העיר, צביקה, שחיבק את זה בצורה מאוד יפה וגדולה. כמובן בשיתוף והובלה של הדוברות של העירייה, אצל מר אריאל. ובקרוב אנחנו נראה המון שלטי חוצות, פרסומות, כל העידוד של העסקים הקטנים בעיר. ואני רוצה לברך על זה ותודה רבה.

צבי גוב-ארי: אוסיף רק דבר אחד. קיימת חברה או עמותה שמייצעת לעסקים. מקום ישיבתה של העמותה הנ"ל באשדוד. אני אגיע לקשר עם המנכ"ל של העמותה, אחבר אותך אליו, ואז אפשר גם לייעץ לעסקים הקטנים איך לנהל עסק. תוכניות מלאי, השקעות.

דורון מלכה: ... אני חושב שבמשרד הכלכלה, נדמה לי.

צבי גוב-ארי: כן, כן, הם יושבים באזור. דורית, בבקשה.

3. מניעת פגיעה בילדים ברשת – דיווח ע"י גב' דורית בן-מאיר.

דורית בן מאיר: אני אומר את זה בקצרה, עד כמה שאני יכולה לומר את זה בקצרה, כי אני נוהגת לדבר. הייתי בפגישה עם ראש העיר והצעתי הצעה שהיא למעשה כבר לפני שנה, קצת למעלה משנה, ככה עלתה במוחי. והנה אנחנו רוצים ליישם אותה וביחד. במסגרת ההרחבה והעמקת החיבור בין לשכת עורכי הדין, קודם כל שתדעו שבמחוז מרכז הוקם, יש מחוז מרכז ומחוז תל אביב. מחוז מרכז זו לשכה חדשה, של כמה שנים. והיא בועטת. עושה המון דברים. כל מיני דברים. לענייננו. לשכת עורכי הדין יחד עם בתי המשפט יחד עם העירייה רוצים לעשות כל מיני פרויקטים שהם לטובת העיר בנושא של התנדבות, משהו לתת לקהילה. משהו שאנחנו נגיד עורכי הדין שגרים ביבנה הם לא רק עורכי דין שגרים, הם גם נותנים משהו לקהילה.

אני קיימתי פגישה עם יו"ר לשכת עורכי הדין, היא חדשה, בחורה מקסימה. רומי קנבל. אני לא מוכנה ללכת להרצות בלוד, ברמלה, מה שעשיתי בעבר. אני רוצה לעיר שלי והצעתי את ההצעה הזאת. היא קיבלה את זה בברכה. היא שמחה שנניע את הפרויקט החינוכי ביבנה, כשלשכת עורכי הדין, בניגוד למקומות אחרים, הם יובילו את זה. כי זה לא מספיק להגיד 'אנחנו עושים פרויקט', צריך מישהו שיוביל את זה.

מה המטרה של הפרויקט? א', חשיפה של הילדים לכל הסכנות ברשת. המטרה שנלך, נרצה בבתי ספר. כמובן שיהיה איזשהו תהליך, ונשב עם מנהל החינוך ונחליט. אנחנו ממש בתחילת הדרך. אבל במנהל החינוך יחליטו ויגידו למי מתאים, לאיזו אוכלוסיה, לאיזה כיתות ובהתאמה ניתן את כל הנושא של חשיפת התלמידים לכל הסכנות ברשת. זה מתחיל

מהדברים הקטנים, ואני אומרת זה מסתיים אפילו הרצאות על נושא הפדופיליה ברשת. לתת דוגמאות אמיתיות, כי אני גם בקשר עם 105 של המשטרה, שחוקרים תיקים ואפשר להביא דוגמאות, לגרום לילדים וואללה, כשאתם נכנסים לרשת, אתם לא לבד.

אנחנו רוצים ללמד תהליכים שעוברים קטינים שמעורבים בביצוע עבירות. אלו יהיו כל מיני הרצאות שמנהל החינוך החליט. לקבוצה הזאת מתאים ככה, הקבוצה הזאת מתאים אחרת. נערים שנקלעים לעבירה פלילית, הרישום הפלילי. מה עושים א' כדי למנוע. וב', שיבינו, מי שמבצע עבירה פלילית זה רישום פלילי, לייצר איזשהי מניעה. לייצר נגישות וקרבה בין בתי המשפט, העירייה, לשכת עורכי הדין. זה אם אנחנו נצליח לייצר מצב של לעשות כמו משפט בבית הספר, או לקחת תלמידים של כיתות בוגרות לסיור בבית המשפט, כשהשופט ילווה אותם. משהו שבראש שלי בהמשך.

עידוד תלמידים למעורבות חברתית ולתרומה בקהילה. התלמידים הבוגרים של כיתות י"ב, שילמדו אותם, יכול להיות שנעודד אותם שהם בעצמם יתרמו לקהילה בדרך כזו או אחרת. זה בגדול. אנחנו ממש בתחילת הדרך. הנושאים שיועברו זה כמו שאמרתי: שיימינג ברשת, הקטין בהליך הפלילי, וגם אפשר להכניס תוך כדי תנועה נושאים נוספים שיעלו ויהיו רלוונטיים. כמו לדוגמה הסכנות בנסיעה באופניים חשמליים. כל מיני דברים שאד-הוק צריך לדבר עליהם.

איך השיטה תהיה? אחרי שנשב ונעשה ישיבת עבודה עם כל החבר'ה הרלוונטיים, אנחנו אומרים שפעם אחת אפשר לעשות בציר אחד הרצאות בבתי ספר, לרכז כמה כיתות, או שכבה. ואז בא עורך דין, מרצה, נביא שקפים, נעשה כל מה שצריך. ופעם שנייה כבר אחרי השיחה שלנו שהיתה אתמול, עשינו פגישת עבודה, אנחנו חושבים אפילו לעשות כמו יום עיון מרוכז, נגיד לתלמידי י"א, י"ב, של כמה שעות טובות, שבסופו יהיה פאנל, שישב שופט, עורך דין, נציג משרד החינוך, וידברו. אבל באמת, אני מספרת מה אנחנו רוצים לעשות.

צבי גוב-ארי: יש צד שני. יש בית ספר, יש שעות מוקצבות שם. יושבת עם רותי ומאיה, בשביל לסגור את זה.

דורית בן מאיר: בדיוק. כדי שזה יצא מן הכוח אל הפועל. יש לנו המון מה לעשות. כתבתי כבר לעצמי. אנחנו צריכים לרתום הרבה אנשים לעשייה הזאת. אבל

שמועצת העיר תדע. וראש העיר אמר 'צריך שכולם ידעו'. בוודאי שכולם ידעו ואלי גם יעזור לנו בעניין. ככל שיוכל.

צבי גוב-ארי: אנחנו נתחיל את הכנס הראשון בשכבה ז'. כי חשוב לטפל מ-ו' ומעלה. אבל להתחיל את זה משכבה ז' כי זו שכבה שעברה מיסודי, היא כבר היום יותר בוגרת. יותר חשופה, כאשר התלמידים הללו נמצאים במסגרת בית ספר, הם נמצאים בקבוצה קטנה. פתאום נמצאים בין 300 ילדים באותו גיל. כל אחד שואף להתבלט שם וכו'. ודרך הסיפור הזה, נכנסים למעגלי פעילות שלא נדע. ולכן הסיפור הזה צריך להתחיל שם.

דורית בן מאיר: אני יכולה להגיד משהו שלא קשור? לפתוח סוגריים? ישבתי עם ראש העיר ודיברנו ולמחרת ראש העיר הוציא ארבעה מכתבים. עוד לפני שנשמתי הוא הוציא מכתבים ואז התקשרו אלי סגני מנהלים. 'סליחה, את דורית בן מאיר, צריך א', ב', ג'. ממש התקשרו. אמרתי 'חבר'ה, ראש העיר יותר זריז ממני. רגע'.

צבי גוב-ארי: אם לא הייתי משוכנע שזה נושא שאני רוצה לעסוק בו, המכתב הראשון היה יוצא בעוד שנתיים.

דורית בן מאיר: אוקיי, אז אני מודה לך על ההיענות. ואני מבטיחה שנעשה הכי טוב שאפשר לחנך את הילדים שלנו.

עו"ד מאיר דהן: יישר כוח.

אלי מזוז: קודם כל תודה על המקום שאתה נותן לחברים בעניין הזה. הנושא הוא חשוב מאין כמותו. כי הרבה אנשים באמת לא יודעים איך להתעסק עם המכשיר הזה ולא מבינים את הסכנות שבו. לאיפה יכולים להגיע ולאן אפשר להגיע. בטח לדור הקודם שלא חי את זה עדיין כמו הדור הצעיר. ושאפו, כל הכבוד. ולדורון אני רוצה לומר שהנושא הזה של העסקים הקטנים הוא כל כך חשוב. כי זה המנוע הכלכלי של העיר שלנו ובאמת אני רוצה לומר תודה, כי אנחנו יכולים באמת למנף את זה ולהרים אותם למקום שהם ירוויחו והעיר תרוויח וזה רק יניע אותנו קדימה.

צבי גוב-ארי: אני רק רוצה שתדעו. אינהרנטית, בצו הארנונה שלנו יש סיוע לעסקים. כי מה נפשך? המיסוי על עסק ביבנה הוא בסדר גודל של 30% ממה שנגבה ברחובות ובראשון לציון. זה הסיפור. מגיעים שם ל-350 שקל למטר. זה כבר פה מסובסד. אבל יחד עם זאת, היתה פה איזשהי, הייתי אומר, תרבות קניות או תרבות צריכה. אנשים

לא קונים ליד הבית, נוסעים לרחובות. ואת הדבר הזה צריך לשבור. איך לשבור? אנחנו נפנה אליהם דרך התלוש של המיסים. נעודד אותם על ידי גורמים חיצוניים. להביא את אותה חברה. שים לב, אזרח יבנאי, שלא אתפוס אותך קונה משהו בחוץ.

חיים מסינג: זו חתונה. יש פה חתן וכלה. אם העסקים, בעלי עסקים לא ידעו איך לתת את השירות ולמשוך, אז זה לא יעזור כלום. יש פה ייתכן מה שאמרת - **דורון מלכה:** באופן אוטומטי הם יפסידו.

חיים מסינג: אבל מה שאני אומר, קודם ראש העיר דיבר על מט"י. הסיוע לעסקים קטנים, אני חושב שזה מאוד חשוב שאנשים יקבלו תדריך והסבר וסיוע וליווי וידעו איך למשוך אנשים, איך לתת שירות. כי אנשים לא סתם יוצאים מחוץ לעיר.

4. אישור תב"ר מס' 505 – תשתיות מחשוב והתאמות במבני ציבור בסך 300,000 ₪ במימון קרן הפיתוח.

צבי גוב-ארי: אוקיי. עובר להמשך. אישור תב"ר 505. נושא של תשתיות מחשוב והתאמות מבני ציבור. זה בהמשך לשיפוץ בתי ספר וכו'. 300,000 שקל. מי בעד? אין לנו ברירה.

החלטה מס' 1/12/15:

הוחלט פה אחד לאשר תב"ר מס' 505 – תשתיות מחשוב והתאמות במבני ציבור בסך 300,000 ₪ במימון קרן הפיתוח.

5. אישור עדכון תב"רים כמפורט להלן:

מס'	שם תב"ר	תקציב מקורי ופירוט מקורות מימון	תוספת	הפחתה	מקור מימון	תקציב מעודכן
411	בניית ביי"ס תיכון	תקי-34,634,429 קי פיתוח-7,000,000 מ' החינוך-17,555,353 מ' הפיס-10,079,076	9,775,088		תוספת- מ' החינוך	44,409,517
470	ביי"ס יסודי 12 כיתות	תקי-13,357,926 קי פיתוח-13,000,000 מ' החינוך-357,926	9,323,150	7,500,000	הפחתה-קי פיתוח תוספת- מ' החינוך	15,181,076

צבי גוב-ארי: שימו לב. משרד החינוך הוסיף הרגע 9,775,000 ₪. זו תוספת למשרד החינוך. ובכן, הפרויקט הרגע עומד על 44 מיליון וזה לא סוף הדרך. זה צריך יותר מהעניין. זה לא סוף הדרך. יש לנו הרגע מקרן הפיתוח 7 מיליון. מי בעד?

החלטה מס' 2/12/15:

הוחלט פה אחד לאשר עדכון תב"ר מס' 411. תקציב מקורי ופירוט מקורות מימון: תק' – 34,634,429 ₪. ק' פיתוח – 7,000,000 ₪, מ' החינוך – 17,555,353 ₪, מ' הפיס – 10,079,076 ₪. תוספת: 9,755,088 ₪. מקור מימון – תוספת מ' החינוך. תקציב מעודכן – 44,409,517 ₪.

דורית בן מאיר: עלויות של בית ספר אחד?
צבי גוב-ארי: זה בית ספר של 48 כיתות.
אלי מזוז: 60 מיליון היא אומרת לך.
צבי גוב-ארי: זה 48 כיתות. זה אולמות, זה מעבדות. מזה זה 44 מיליון. לא נסיים ב-44.
אלי מזוז: מעל 60.
עו"ד מאיר דהן: זו רק ההתחלה.
צבי גוב-ארי: הלאה. בית ספר יסודי של 12 כיתות. בית הספר הזה אמור להיות בית ספר דמוקרטי בהמשך. ויש כבר פקודת עבודה, שיתחילו לעבוד. קיבלנו ממשרד החינוך 9,323,000 ₪. אנחנו מפחיתים את ההשתתפות שלנו הרגע ב-7,500,000 ₪. עדיין לא הגענו למיצוי מבחינת עלויות. ההערכה שלנו עלות בסביבות 15 מיליון, זה מה שיהיה בפרויקט הזה, עד כמה שאני חש מבחינת המחירים למטר. מי בעד? הלאה.

החלטה מס' 3/12/15:

הוחלט פה אחד לאשר עדכון תב"ר מס' 470. תקציב מקורי ופירוט מקורות מימון: תק' – 13,357,926 ₪. ק' פיתוח – 13,000,000 ₪, מ' החינוך –

357,926 ₪. תוספת משרד החינוך: 9,323,150 ₪. הפחתה מקרן הפיתוח:
7,500,000 ₪. סה"כ תקציב מעודכן – 15,181,076 ₪.

6. אישור פתיחת חשבון בנק לכספי הורים וחשבון בנק לכספי העירייה לביה"ס מרחבים (סמל מוסד 482646), ביה"ס חינוך מיוחד (סמל מוסד 482638) וביה"ס הדמוקרטי (סמל מוסד 482612).

צבי גוב-ארי: אישור פתיחת חשבון בנק לכספי הורים וחשבון בנק לכספי עירייה לביה"ס מרחבים. בי"ס מרחבים זה בי"ס יסודי. וכן לבי"ס חינוך מיוחד, ובי"ס הדמוקרטי. פתיחת חשבונות לבתי הספר לכספי הורים. מי בעד? שלושה, תודה.

החלטה מס' 4/12/15:

הוחלט פה אחד לאשר פתיחת חשבון בנק לכספי הורים וחשבון בנק לכספי העירייה לביה"ס מרחבים (סמל מוסד 482646), ביה"ס חינוך מיוחד (סמל מוסד 482638) וביה"ס הדמוקרטי (סמל מוסד 482612).

7. הצעה לסדר יום של חבר המועצה מר רועי גבאי בנושא "הכשרות לצוות המטפלות במעונות יום (גילאי 0 – 3).

צבי גוב-ארי: הצעה לסדר היום של חבר המועצה רועי גבאי, אני לא אדון בה. אני לא חושב שצריך. הישיבה הזאת בעצם נסגרה.

דוד שטרית

מנכ"ל העירייה

צבי גוב ארי

ראש העיר